

Перечень контрольных вопросов по дисциплине «Менеджмент дошкольного образования»

1. Менеджмент как наука и практика управления дошкольным образованием.
2. Основные понятия менеджмента.
3. Структура и содержание управленческой деятельности.
4. Принципы управления.
5. Организационно-распорядительные методы управления в дошкольной образовательной организации (ДОО).
6. Социально-психологические методы управления в ДОО.
7. Экономические методы управления в ДОО.
8. Целеполагание в управлении современной дошкольной образовательной организации.
9. Планирование как функция управления.
10. Стратегические и тактические планы ДОО.
11. Формы планирования в детском саду.
12. Организация как функция управления ДОО.
13. Инвариантная организационная структура управления ДОО.
14. Организационные механизмы управления в ДОО.
15. Сущность и процесс контроля как функции управления.
16. Виды контроля в практике управления детским садом.
17. Методы контроля в ДОО.
18. Мотивация деятельности сотрудников дошкольной образовательной организации.
19. Требования к руководителю дошкольной образовательной организации.
20. Стилъ и имидж руководителя ДОО.
21. Становление и сущность маркетинга. Его основные понятия.
22. Специфика маркетинга услуг в сфере дошкольного образования.
23. Система маркетинговой информации дошкольной образовательной организации.
24. Организация маркетинговых исследований в дошкольной образовательной организации.
25. Конкурентная позиция дошкольной образовательной организации на рынке образовательных услуг.
26. Ассортиментная политика услуг дошкольной образовательной организации.
27. Ценовая политика и ценообразование.
28. Маркетинговая коммуникация в ДОО: сущность, этапы, подходы.
29. Формирование комплекса продвижения услуг.
30. Планирование маркетинговой деятельности в дошкольной образовательной организации.
31. Особенности современной системы дошкольного образования.
32. Основные ценности в управленческой работе в сфере дошкольного образования.
33. Главные направления модернизации системы управления образованием.
34. Система работы в дошкольной образовательной организации с нормативными документами.
35. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.
36. Основные направления содержания программ в условиях вариативности соответствующие основным линиям развития ребенка: познавательно-речевое; физическое; социально-личностное; художественно-эстетическое.
37. Характеристика комплексных вариативных образовательных программ.
38. Характеристика парциальных (специализированных) программ.
39. Использование зарубежного опыта организации работы с детьми дошкольного возраста.

40. Своеобразие использования культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) в дошкольном образовании.
41. Своеобразие использования деятельностного подхода (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) в дошкольном образовании.
42. Своеобразие использования культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) в дошкольном образовании.
43. Необходимость стандартизации дошкольного образования как деятельности по установлению норм, правил и требований в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья участников образовательного процесса, повышения качества образования.
44. Принципы и требования к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающей реализацию основной общеобразовательной программы в различных организационных моделях и формах дошкольного образования.
45. Модели соотношения частей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
46. Характеристика первой организационной формы (модели) дошкольного образования с определением содержания обеих частей.
47. Характеристика второй организационной формы (модели) дошкольного образования с определением содержания обеих частей.
48. Характеристика третьей организационной формы (модели) дошкольного образования с определением содержания обеих частей, приоритетных направлений.
49. Характеристика четвертой организационной формы (модели) дошкольного образования с определением содержания обеих частей, приоритетных направлений, типов и видов дошкольных образовательных организаций.
50. Характеристика пятой организационной формы (модели) дошкольного образования с определением содержания обеих частей, групп различной направленности, приоритетных направлений, типов и видов дошкольных образовательных организаций.
51. Характеристика шестой организационной формы (модели) дошкольного образования с определением содержания обеих частей, групп различной направленности, приоритетных направлений, типов и видов дошкольных образовательных организаций.
52. Характеристика наполнения содержанием общего объема обязательной части основной общеобразовательной программы, которая должна быть реализована в любом образовательной организации (группе), кроме групп компенсирующей и комбинированной направленности.
53. Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, его насыщение.
54. Характеристики содержания примерного общего объема обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования и примерного общего объема части, формируемой участниками образовательного процесса.
55. Образовательные области: Физическая культура, Здоровье, Чтение детям художественной литературы, Коммуникация, Познание, Кругозор, их содержание.
56. Образовательные области: Музыка, Художественное творчество, Социализация, Труд, Безопасность, их содержание.
57. Структура содержания дошкольного образования (инвариантная часть) в различных образовательных областях.
58. Социальный портрет ребенка дошкольника (6,5 – 7 лет) как целевой ориентир системы дошкольного образования.
59. Формы оценки освоения основной общеобразовательной программы – мониторинг, схемы наблюдения за ребенком, критериально-ориентированное тестирование, критериально-ориентированные методики нетестового типа, скрининг-тесты и др.
60. Качество контроля дошкольных образовательных организаций.